

常州大学内部文件

常大应用〔2023〕5号

关于印发《常州大学 2023 版现代职教体系贯通培养“3+2”项目人才培养方案的原则意见》的通知

各相关学院、相关部门：

现将《常州大学 2023 版现代职教体系贯通培养“3+2”项目人才培养方案的原则意见》印发给你们，请认真遵照执行。

应用技术学院

2023 年 7 月 17 日

抄送：各贯通项目合作院校。

常州大学应用技术学院

2023 年 7 月 17 日印发

常州大学 2023 版现代职教体系贯通培养 “3+2”项目人才培养方案的原则意见

人才培养方案是学校落实党和国家关于高等教育人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施人才培养和开展质量评价的基本依据。为规范各现代职教体系贯通培养“3+2”项目专业人才培养方案的制订、执行、修订等工作，根据《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神，特制定常州大学 2023 版现代职教体系贯通培养“3+2”项目人才培养方案原则意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制；遵循职业教育教学归类和应用型人才成长规律，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系；深化产教融合、校企合作，规范人才培养过程管理，推进教师、教材、教法改革。面向长三角地区经济建设主战场，培养具有扎实的理论基础知识和过硬的实践动手能力的高级应用型人才。

二、基本原则

（一）坚持立德树人，注重全面发展

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，

坚持将专业精神、职业道德和工匠精神培育融入人才培养全过程，传授基础知识与培养专业能力并重，促进学生德技并修、全面发展。

（二）明确培养目标，体现社会需求

现代职教体系贯通分段人才培养包含“贯通”和“分段培养”二个核心基本内涵。“贯通”要求培养目标以及课程体系设计的一体化，必须把握好知识和能力的扩展与递进关系。“分段培养”要求教学的实施过程分别处于专科和本科两个不同的阶段中进行，充分利用两个学校的优质教学资源，在专科阶段完成高等教育基础理论知识的学习和达到能从事职业的技能的要求，在本科阶段加强专业理论的学习，使学生能力从技能到技术的提升。因此，要制定好合理的人才培养方案及切实可行的课程体系结构，要求分段贯通培养的学校必须建立良好的沟通协调机制，为贯通分段培养的实施奠定良好的基础。

（三）坚持成果导向，优化课程体系

在课程体系的构建上，要以学生能力形成为主线，注重对其技术应用能力、技术管理能力、技术诊断能力和技术操作能力的培养。课程体系的设计应围绕和支撑专业培养目标和毕业要求的实现。各项目要梳理课程体系的逻辑结构，明确每门课程或每个培养环节在实现培养目标和毕业要求中的作用，分析各类课程之间、先修课程与后续课程之间的逻辑衔接关系；课程设置要紧紧围绕人才培养目标来优化、取舍、整合，减少对培养目标支持不高的必修课程，增加选修课程，拓展学生自主学习和个性选择的空间。

（四）坚持服务面向，体现培养特色

以《职业教育国家教学标准》、《普通高等学校本科专业类教

学质量国家标准》为基本遵循，主要包括专业目录、专业教学标准、公共基础必修课课程标准、实训教学条件建设标准等，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教学内容等方面的基本要求，对接有关职业标准，服务地方和行业发展需求，鼓励高于标准、体现特色。在课程体系构建上充分考虑技术的未来发展，在学生培养过程中，要根据行业、产业的发展动态调整人才培养方案。

（五）加强过程管理，改革考核方法

根据学生的素质特点，科学设置面向职业岗位的需求，符合职业标准的课程，探索在“学中做、做中学”教学模式，加强课堂教学过程考核，加强考试管理，按照标准与非标准考核相结合、灵活与基础考查相结合、动态与静态考核相结合、个人与团体考核相结合的原则，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，科学设计课程考核内容和方式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

（六）加强产教融合，建设资源环境

充分发挥我校和合作示范高职院校各自的优势、特色，利用我校较强的专业师资和科研及创新能力，合作院校较强的实习实训条件和双师型教师队伍联合培养高级应用型人才；加强建立行业、产业协调共同育人机制，加强校企合作实训基地建设，探索与行业联合制定培养目标、共同设定教学内容和课程体系，共同实施培养过程，培养按照“2.5+0.5+1.5+0.5”模式（原则上专科阶段与本科阶段的最后半年不安排理论课程，开展校企合作人才培养和毕业设计）。

三、基本框架

专业培养方案的主要内容包括：

（一）项目专业介绍

- (二) 项目专业信息
- (三) 人才培养目标和职业能力
- (四) 毕业要求
- (五) 课程体系
- (六) 转段升学要求
- (七) 毕业标准及学位授予要求

四、具体要求

(一) 学分与学时要求

各专业的毕业学分要求:

专科阶段学分数、学时数及实践环节比例根据本专业规定要求进行制定。

本科阶段原则上理工科专业两年年总学分为 70-80 学分，其他学科的学分为 60-70 学分。实践环节（课内实验+实习实训+顶岗实习+毕业设计等）学时比例占总学时的理工科达到 25%，其他学科达到 20%。

学分计算规定:

专科阶段按照各高职校规定的计算办法进行。

本科阶段原则上按照理论课程 16 学时为 1 学分，课程学时应为 8 的倍数，体育课 32 学时为 1 学分；实习、实训、毕业设计、课程设计、独立设置的实验课等实践环节原则上每周为 1 学分（折合 16 学时），军训、认识实习每 2 周为 1 学分。

(二) 项目专业介绍

主要介绍项目基本情况和办学定位（明确项目专业服务面向及所属产业领域、人才培养定位及优势特色、专业荣誉等。）

(三) 项目专业信息

分成对应高等职业院校专业信息和本科专业信息两部分。

对应高等职业院校专业信息中内容包含专业代码、专业名称、学制、招生对象等信息。

本科专业信息中内容包含专业代码、专业名称、学制等信息。

(四) 人才培养目标和职业能力

人才培养目标：按照贯通分段培养高级应用型人才进行描述，包括前三年达到的技能能力，后两年达到的技术能力、后续发展能力等。

建议模板：

人才培养目标：体现服务面向、人才定位及毕业 5 年左右能够达到的职业能力预期。

本专业立足地方，面向……行业发展需求，培养德智体美劳全面发展，理想信念坚定、爱国情怀深厚、品德修养高尚、科学研究能力强、创新意识强、国际视野宽，能在……等相关领域从事……工作，尤其在……等领域具有竞争优势的高级应用型人才。

本专业学生毕业后五年左右预期能够具有如下能力：

目标 1：自觉践行社会主义核心价值观，具备良好的身心素质、人文素养、职业道德和敬业精神，遵守……等方针、政策和法律法规；

目标 2：能胜任……相关领域的生产、设计、研究与开发工作，能创造性地解决……等领域的工程问题；

目标 3：能在一个设计、生产或科研团队中担任组织、管理角色；

目标 4：能够掌握学科国内外前沿动态，通过终身学习渠道提升自我能力，适应职业发展。

典型工作任务与职业能力：包括知识要求、素质要求、能力要求、对具体从事的典型岗位进行分析（包括岗位名称、岗位描述、素质要求、核心技能要求、相应的职业资格证书）、典型工作任务和职业能力分析（包括工作领域、工作任务、职业能力）。

典型工作任务与职业能力

工作领域	工作任务	职业能力
(1) 电气设备操作安装 (电气安装操作工)	1-1 自动设备的操作	1-1-1 能根据生产流程的要求,合理化的操作自动设备。 1-1-2 能根据实际现场的需要,熟悉自动化流水线的生产流程。
	1-2 电控柜的安装	1-2-1 能根据 CAD 图纸,对电气柜进行合理化的布局。 1-2-2 能看懂施工图纸。
	1-3 电子产品的装配	1-3-1 能根据装配图,进行电子产品的装配。

(五) 毕业要求

满足《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及其他权威文件要求,专业毕业要求应能支撑培养目标描述的毕业生知识、能力、素养,通过对毕业要求观测点的分解,有效引导课程设置与建设,使学生能力的培养可落实、可评价。

建议模板:

专科阶段毕业要求:

本科阶段毕业要求:

要求 1: 掌握本专业必须的...等专业知识,能够用于解决...领域中的复杂工程问题;

要求 2: 掌握...相关领域的...工艺和...技术,能够运用...方法对...过程中涉及的工艺、设备等问题设计相应的解决方案,具备...的能力;

要求 3: 具有良好的团队协作精神及沟通交流能力, 具备较强的.....能力;

要求 4: 具有自主学习和终身学习的意识, 有不断学习和适应发展的能力。

本科阶段毕业要求指标点分解与实现矩阵

毕业要求	指标点	课程

(六) 课程体系

1. 课程体系总体要求

积极回应新一轮科技革命和产业创新发展需求, 根据职业岗位能力的要求, 以培养学生的综合职业能力为目标, 按照职业岗位人才成长的过程构建技术技能岗位实践培养体系, 专科阶段和本科阶段都要明确必须获取的职业资格证书。专业课程的设置紧跟该专业的技术更新, 具有适度的前瞻性。应平衡每学期开设课程数量, 明确课程修读的逻辑先后关系, 形成课程逻辑结构图。

每个项目在第一学期开设 1 个学分的专业导论课程, 由常州大学和合作院校各承担 8 学时的教学任务, 也可以聘请行业专家以讲座的组织教学。

2. 课程设置

课程体系总框架由通识教育课程、专业基础课程、专业课程三类理论课程和实践课程构成, 每类课程设必修课程和选修课程。

集中实训环节包括军训、思想政治理论课综合实践、基础技术技能训练、综合技术技能训练、企业实践、顶岗实习、和毕业环节等部分组成。

3. 核心课程及主要实践教学环节

(1) 核心课程

专科阶段:

本科阶段:

(2) 主要实践教学环节

专科阶段:

本科阶段:

4. 课程类别与学分结构总表

建议模板:

课程类别与学分结构总表

培养阶段	课程类别	课程学分		课程学时		实训课程 (整周)
		必修	选修	总学时	其中实践学时	
专科阶段	通识教育课程					
	专业基础课程					
	专业课程					
本科阶段	通识教育课程					
	专业基础课程					
	专业课程					
统计	总学分、学时、 实训周数					
毕业总学分要求		专科段 \geq XX 学分 本科段 \geq XX 学分				

18		选修																	
19																			
20																			
21	专业课程	必修																	
22																			
23																			
24																			
25																			
26		选修																	
27																			
28																			
29																			
30																			
31	独立设置的实践课程																		
32																			
33																			
34																			
35																			

（七）转段升学要求

（八）毕业标准及学位授予要求

1. 专科阶段毕业标准
2. 本科阶段毕业标准
3. 本科阶段学位授予要求

五、工作要求及工作进度安排

各合作项目成立以项目负责人为组长的 2023 版贯通培养“3+2”项目人才培养方案制定工作小组，组织开展研讨学习，细化工作任务，开展毕业生及用人单位调查，汲取同行专家、企业专家、用人单位的意见和建议。加强学院间的交流、协调与合作，组织校内外专家论证，确保培养方案制定工作高质高效完成。

工作进度安排：

7 月 17 日-7 月 31 日 学院及专业向行业、企业校外专家征求意见，形成培养方案第一稿；组织专人对培养方案进行形式审核，于 8 月 1 日前提交第一稿电子版本，发送至应用技术学院邮箱 yyjsxy@cczu.edu.cn，及校内外行业、企业专家论证材料。

8 月 1 日-8 月 10 日 应用技术学院组织专家评审，形成反馈意见。

8 月 11 日-8 月 20 日 各项目形成培养方案第二稿，以项目为单位于 8 月 20 日前提交第二稿电子版本，发送至 yyjsxy@cczu.edu.cn。

8 月 21 日-8 月 30 日 应用技术学院完成第二轮审核并反馈。各项目进行修改并组织开展培养方案审议工作。以项目为单位于 8 月 30 日前提交培养方案定稿（签字盖章纸质版 1 份，电子稿发送至 yyjsxy@cczu.edu.cn）及常州大学 2023 版现代职教体系贯通培养“3+2”项目人才培养方案审议表（见附件）（签字盖章纸质版 1 份，电子稿发送至 yyjsxy@cczu.edu.cn）。

附件：1、常州大学现代职教体系贯通培养“3+2”项目人才培养方案

2、常州大学 2023 版现代职教体系贯通培养“3+2”项目人才培养方案审议表

附件 1

2023 版

常州大学现代职教体系贯通培养“3+2”项目

人才培养方案

高职项目负责人：

高职专业所在学院负责人：

本科项目负责人：

本科专业所在学院负责人：

编制时间：

常 州 大 学

编 制

(高职院校校名)

常州大学、(高职院校校名)

_____专业(专科)和_____专业(本科)

贯通培养“3+2”项目人才培养方案

(黑体 小三 行距 1.5 倍 一级标题)

一、项目专业介绍(黑体 小四 行距 1.5 倍 固定 23 磅)

项目简介: (汉仪书宋二简 五号 固定 23 磅)

二、项目专业信息

(一) 对应高等职业院校专业信息

1. 专业代码: (汉仪书宋二简 五号 固定 23 磅)

2. 专业名称:

3. 学制:

4. 招生对象:

(二) 本科专业信息

1. 专业代码:

2. 专业名称:

3. 学制:

三、人才培养目标和职业能力

(一) 人才培养目标: (汉仪书宋二简 五号 固定 23 磅)

目标 1:

目标 2:

目标 3:

(二) 典型工作任务与职业能力:

典型工作任务与职业能力

工作领域	工作任务	职业能力

四、毕业要求

专科阶段毕业要求：（汉仪书宋二简 五号 固定 23 磅）

本科阶段毕业要求：（汉仪书宋二简 五号 固定 23 磅）

要求 1:

要求 2:

要求 3:

本科阶段毕业要求指标点分解与实现矩阵

毕业要求	指标点	课程

五、课程体系

（一）核心课程及主要实践教学环节

1. 核心课程

专科阶段:

本科阶段:

2. 主要实践教学环节

专科阶段:

本科阶段:

（二）课程逻辑结构图

(三) 课程类别与学分结构总表

课程类别与学分结构总表

培养阶段	课程类别	课程学分		课程学时		实训课程 (整周)
		必修	选修	总学时	其中实践学时	
专科阶段	通识教育课程					
	专业基础课程					
	专业课程					
本科阶段	通识教育课程					
	专业基础课程					
	专业课程					
统计	总学分、学时、实训周数					
毕业总学分要求		专科段 \geq XX 学分 本科段 \geq XX 学分				

18		选修																
19																		
20																		
21	专业课程	必修																
22																		
23																		
24																		
25																		
26		选修																
27																		
28																		
29																		
30																		
31	独立设置的实践课程																	
32																		
33																		
34																		

六、转段升学要求

- (一) 课程考核要求
- (二) 外语水平要求
- (三) 计算机等级要求
- (四) 技能证书要求
- (五) 综合测试成绩要求

七、毕业标准及学位授予要求

- (一) 专科阶段毕业标准
- (二) 本科阶段毕业标准
- (三) 本科阶段学位授予要求

附件 2

常州大学 2023 版现代职教体系贯通培养 “3+2”项目人才培养方案审议表

合作高职校	
项目名称	
项目负责人	本科： 高职：
审议时间	
审议地点	
参加人员	
审议内容	（重点审议：培养方案与各类标准的对接情况；校内外行业、企业专家，校友论证情况；培养方案的内涵规范，含专业介绍、培养目标、毕业要求等文字表述的合理性，核心课程设置、各类课程学分学时分配、学期分布情况等；培养目标、毕业要求与课程的课程矩阵表、课程修读逻辑结构图的科学性；培养方案的形式审核情况，包括学分和学时分配比例表的正确性等）
审议结论	可另附页
参会人员签字	年 月 日